

浙江师范大学专业评估指标体系

1.专业 定位	1.1 专业定位	1.1.1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况
	1.2 培养方案	1.2.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
		1.2.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况
		1.2.3 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况
2.培养 过程	2.1 实践教学	2.1.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ） 【必选】省级以上实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数
		2.1.2 与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		2.1.3 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性作品为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$
	2.2 课堂教学	2.2.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况
		2.2.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况
		2.2.3 建立健全学院教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；落实马工程重点教材统一使用情况； 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学院应使用马工程重点教材课程数量的比例
	2.3 卓越培养	2.3.1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数
		2.3.2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【必选】产学研合作协同育人项目数
		2.3.3 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数
		2.3.4 新工科、新农科、新医科、新文科、新师范建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		2.3.5 一流专业“双万计划”建设举措及成效
	2.4 创新创业	2.4.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

	教育	2.4.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效
		2.4.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例
3.教学资源与利用	3.1 资源建设	3.1.1 优质教学资源建设及其共享情况 【必选】一流课程“双万计划”建设举措及成效 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数
		3.1.2 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效 【必选】近五年公开出版的教材数
		3.1.3 学科资源、科研成果转化为教学资源情况
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况
	4.2 教学能力	4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例
	4.4 教师发展	4.4.1 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效
		4.4.2 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
		4.4.3 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况
5.学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况
	5.2 学业成绩及综合素质	5.2.1 学生基础理论、知识面和创新能力 【必选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
		5.2.2 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例

	5.3 国际视野	5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况
		5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况
		5.4.3 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效
6.质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 质量管理体系、质量保障机构及队伍建设情况
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况
	6.2 质量改进	6.2.1 内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 专业人才培养目标的达成情况
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果
	7.2 适应度	7.2.1 专业本科生源状况
		7.2.2 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况；升学率（含国内与国外）；应届本科生初次就业率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室等资源条件满足教学需要情况；生均本科实验经费（元）；均本科实习经费（元）
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况
	7.4 有效度	7.4.1 人才培养各环节有序运行情况
		7.4.2 人才培养工作持续改进、持续提升情况
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生五个典型案例及培养经验
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度
		7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度
		7.5.3 用人单位的满意度